

ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN
Grado en Economía, y Doble Grado en Economía - EE. II
UC3M
Programa 2020-2021

I.- Introducción

1.- Indicadores educativos

Introducción. Tasas de escolarización brutas y netas. Inversiones en educación y stocks de capital humano.

El capital Humano y el crecimiento económico: ¿hay alguna relación causal? ¿Crecen más los países con un sistema educativo de mayor calidad o es su mayor riqueza la que les hace tener mejores sistemas educativos?

(Cap. 1)

II.- Demanda y rendimientos de la educación

2.- Demanda de educación

¿Por qué muchas personas quieren cursar estudios más allá de los obligatorios? ¿Cuáles son las razones que explican la demanda de educación?

Teoría del capital humano. Implicaciones. Modelos de consumo. Teoría de la certificación. La transmisión intergeneracional de la desigualdad.

Implicaciones empíricas de los modelos de demanda. Determinantes de la demanda: la importancia del origen socioeconómico y los efectos del desempleo.

(Caps. 2 y 3)

3.- Rendimientos económicos de la educación

¿Es rentable invertir en Educación?

Ecuaciones de ingresos de Mincer. Estimación de los rendimientos: métodos, principales resultados en la literatura empírica, limitaciones (sesgos), posibles soluciones. Efecto sobre la probabilidad de desempleo. Aplicaciones. ¿Hay demasiadas personas con educación universitaria (sobre-educación)?

(Cap. 4)

III.- Oferta de educación

4.- Costes educativos

¿Cuál es el coste de estudiar?

Gastos y costes de la educación. Gasto público y gasto privado. Funciones de costes. Economías de escala y economías de alcance.

(Cap. 5)

5.- Producción de educación

¿Cómo se mide la calidad de un centro educativo o de un sistema educativo, o la calidad de la educación recibida por una persona? ¿Cómo se puede mejorar la calidad de la educación? ¿Qué hace que un estudiante adquiera más capital humano que otro aun teniendo los mismos años de estudios? ¿Qué efectos sobre la calidad de la educación podemos esperar que tenga el incremento del número de alumnos por aula? ¿Qué sabemos sobre los determinantes del problema del abandono escolar?

Definición y medida de inputs y outputs. Indicadores internacionales. El impacto del informe Coleman. Ecuaciones de rendimiento académico: modelos del proceso de acumulación de conocimiento y estimaciones usando en modelo de Valor Añadido. La calidad de la enseñanza y sus determinantes.

Efectos del tamaño del grupo efectos del gasto en educación, del tamaño de grupo (número de alumnos por clase), de características individuales, del esfuerzo, de los compañeros ('peer effects'), de los profesores, calidad de los centros de educación, de políticas de 'tracking', etc.

(Cap. 6)

IV.- Financiación de la educación

6.- Financiación de la Enseñanza Obligatoria

Consecuencias para los objetivos de eficiencia y equidad de las distintas formas de financiar la educación obligatoria y de organizar la escolarización en esa etapa: Cheques escolares, modelos y experimentos. Subvenciones a los centros. Eficiencia y equidad. El derecho de elección de centro. ¿Qué efectos tienen sobre la eficiencia y la equidad los distintos sistemas de escolarización y de elección de centro educativo por parte de los padres?

(Cap. 7)

7.- Financiación de la Educación Superior

¿Qué efecto cabe esperar que tenga el incremento de las tasas universitarias sobre la eficiencia y la equidad del sistema educativo?

Tasas, becas, préstamos e impuestos. Experiencias en diversos países de la OCDE. Financiación universidades públicas. Modelos de asignación de recursos a las Universidades. Evaluación, financiación e incentivos.

(Cap. 9 y parte de los capítulos 8 y 10)

Referencias Principales:

- *Capítulos indicados entre paréntesis del libro:* “Economía de la educación”. Editorial Síntesis, Madrid, 2001. M^a Jesús San Segundo.
- Referencias para apartados específicos del temario que se irán explicando en clase a lo largo del curso y/o que se pondrán en Aula Global. Estas referencias son tan importantes como el libro mencionado y contienen partes del temario no contenidas en dicho libro.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

- San Segundo (2001), M. "Economía de la Educación", Ed. Síntesis, Madrid.
- Hanushek, E., y F. Welch, editores (2006): "Handbook of the Economics of Education". Volumen 1-5. North Holland.
- Hanushek, E., S. Machin, y L. Woessmann. Editors (2011): "Handbook of the Economics of Education", Volumen 3. North Holland.
- Johnes, G. (1995), "Economía de la Educación", Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid.
- Moreno Becerra, J.L. (1998). "Economía de la Educación", Pirámide, Madrid.
- Oroval, E. y Escardibul, J. (1998), "Economía de la Educación", Oikos Nomos, Ecuentero, Madrid.
- Barr, N. (1996), "Medios de financiación alternativos para la enseñanza superior", en Oroval, E. (editor), *Economía de la Educación*, Ariel.
- Becker, G. S. (1972). "Inversión en formación profesional", en Blaug, M. (ed), *Economía de la Educación*, Tecnos.
- Becker, Gary S. (1964): "Human capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education". Columbia University Press, New York.
- Blaug, M. (1983). "El status empírico de la teoría del capital humano: una panorámica ligeramente desilusionada", en Toharía, L. (comp.), *El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones*, Alianza Universidad Textos.
- Friedman, M. (1962). *Capitalism and Freedom*, The University of Chicago Press.
- Mincer, Jacob (1974): "Schooling, experience and earnings". Columbia University Press, New York.

ARTÍCULOS:

- Aaronson, D., L. Barrow, W. Sander (2007): "Teachers and Student Achievement in the Chicago Public High Schools", *Journal of Labor Economics*, vol. 25, no. 1, pp. 95-135.
- Angrist, Joshue y Alan b. Krueger (1991): "Does compulsory school attendance affect schooling and earnings", *Quarterly Journal of Economics*, 106, 979-1014.
- Angrist, J. y V. Lavy (1999): "Using maimonides' rule to estimate the effect of class size on scholastic achievement", *Quarterly Journal of Economics*, 114 (2), 533-575.
- Ashenfelter, Orley y Cecilia E. Rouse (1998): "Income, schooling and ability: evidence from a new sample of identical twins", *Quarterly Journal of Economics*, 113, 253-284.
- Blaug, M. (1996). "¿Dónde estamos actualmente en la economía de la educación?", en Oroval, E. (ed), *Economía de la Educación*, Ariel.
- Böhlmark, A., y M. Lindahl (2008): "Does School Privatization Improve Educational Achievement? Evidence from Sweden's Voucher Reform" *IZA Discussion Paper No. 3691*
- Card, David (1993): "Using Geographical Variation in College Proximity to Estimate the Return to Schooling", NBER W.P., nº 4483.
- Card, D. (1999): "The Causal Effect of Education on Earnings", in *Handbook of Labor Economics*, volume 3A, ed. By Orley Ashenfelter and David Card. Amsterdam and New York: North Holland.
- Card, D. (2001): "Estimating the return to schooling: progress on some persistent econometric problems", *Econometrica*, 69, 1127-1160
- Card y Krueger (1996): "Labor Market effects of school quality: theory and evidence." *Working paper #357*. Industrial relation section. Princeton University.
- Card y Krueger (1996): "School resources and student outcomes: An overview of the literature and new evidence from North and South Carolina." *The Journal of Economic Perspectives*, vol. 10, n.4, pp. 31-50.
- Chapman (1997) "Conceptual Issues and the Australian Experience with Income Contingent Charges for Higher Education" *The Economic Journal*, 107, 738-751.

- Chetty, Friedman, and Rockoff (2011): “The long-term impacts of teachers: teacher value-added and student outcomes in adulthood”. NBER Working Paper 17699.
- Ding, W., y S. F. Lehrer (2007) “Do Peers affect Student Achievement in China’s Secondary Schools?”, *The Review of Economics and Statistics*, May 2007, 89(2): 300–312.
- Duflo, E., P. Dupas, y M. Kremer (2011): “Peer Effects, Teacher Incentives, and the Impact of Tracking: Evidence from a Randomized Evaluation in Kenya”, *American Economic Review*, 101(5): 1739–74.
- Ehrenberg, R. y Smith, R. (1991). *Modern Labor Economics*, 4th. edition, Harper Collins.
- Eckstein, Z. y K. I. Wolpin (1999): “Why Youths Drop Out of High School: The Impact of Preferences, Opportunities, and Abilities”, *Econometrica*, 67 (6), 1295-1340.
- Griliches, Zvi (1977), "Estimating the Returns to Schooling: Some Econometric Problems", *Econometrica*, 45, 1-22.
- Griliches, Zvi (1979), "Sibling models and data in economics: beginnings of a survey", *Journal of Political Economy*, 87, S37-S65.
- Gottschalk, P. (1997), “Inequality, Income Growth, and Mobility: The Basic Facts,” *Journal of Economic Perspectives*, 11(2), 21–40.
- Hanushek (1986): “The economics of schooling: Production and Efficiency in Public Schools.” *Journal of Economic Literature*, 24, 1141-1177.
- Hanushek, E. (1994). "Funciones de producción en la educación", *Enciclopedia Internacional de Educación*.
- Hanushek, E., y L. Woessmann (2008): “The Role of Cognitive Skills in Economic Development” *Journal of Economic Literature*, 46:3, 607-668.
- Hanushek, E., y L. Woessmann (2009): “Do Better Schools Lead to More Growth? Cognitive Skills, Economic Outcomes, and Causation”. *NBER Working Paper No. 14633*
- Harmon, Colm y Ian Walker (1995): "Estimates of the economic return to schooling for the United Kingdom", *American Economic Review*, 85, 1278-1286.
- Hoxby, C. (1996): “Are Efficiency and Equity in School Finance Substitutes or Complements?” *Journal of Economic Perspectives* 10, pp. 51-72
- Hsieh C., y M. Urquiola (2006): “The effects of generalized school choice on achievement and stratification: Evidence from Chile's voucher program”, *Journal of Public Economics*, 90, 1477-1503.
- Kramarz, F., S. Machin, and A. Ouazad (2009): “What Makes a Test Score? The Respective Contributions of Pupils, Schools and Peers in Achievement in English Primary Education”, *Centre for the Economics of Education Discussion Papers, Paper No' CEEDP0102*.
- Krueger (1999): “Experimental Estimates Of Education Production Functions.” *The Quarterly Journal of Economics, MIT Press, vol. 114(2), pages 497-532*.
- Maoz, Y.D. and O. Moav (1999). "Intergenerational Mobility and the Process of Development," *Economic Journal, Royal Economic Society, vol. 109(458), pages 677-97, October*.
- Núñez, C. (1992). *La fuente de la riqueza. Educación y Desarrollo Económico en la España Contemporánea*, Alianza.
- OCDE (varios años). *Education at a glance. OECD indicators*, París.
- Rivkin S. G., E. A. Hanushek, and J. F. Kain (2005): “Teachers, Schools, and Academic Achievement”, *Econometrica*, Vol. 73, N0.2, pp. 417-458.
- Schultz, T. (1972). "Inversión en capital humano", en Blaug, M. (comp.).
- Stinebrickner, R. and T. R. Stinebrickner (2008): “The Causal Effect of Studying on Academic Performance” *The B.E. Journal of Economic Analysis and Policy: Vol. 8 (2008): Iss.1 (Frontiers), Article 14*.
- Weale, M. (1996), "Una evaluación crítica de los análisis de las tasas de rendimiento", en Oroval, E. (editor), *Economía de la Educación*, Ariel.

- “The Effect of Attending a Small Class in the Early Grades on College-Test Taking and Middle School Test Results: Evidence from Project STAR”. Krueger and Whitmore (2001), *The Economic Journal*.
- “How Does Your Kindergarten Classroom Affect Your Earnings? Evidence From Project STAR” Chetty, et. al. (2011).
- “The Elite Illusion: Achievement Effects At Boston And New York Exam Schools”. Abdulkadiroglu, Angrist, and Pathak (2014), *Econometrica*.
- “Teacher Quality in Educational Production: Tracking, Decay, and Student Achievement “, J. Rothstein (2010). *Quarterly Journal of Economics* 125(1): 175-214.
- “The long-term impacts of teachers: teacher value-added and student outcomes in adulthood”, Chetty, Friedman, and Rockoff (2011), NBER Working Paper 17699.
- “Teacher Incentives and Student Achievement: Evidence from New York City Public Schools” R. Fryer, *Journal of Labor Economics*, 31 (2) 373-427, 2013.
- Dobbie and Fryer (2013): “Getting Beneath the Veil of Effective Schools: Evidence from New York City”. *American Economic Journals: Applied Economics*.
- Fryer (2014): “Injecting Charter Schools best practices into traditional public schools: evidence from field experiments” *Quarterly Journal of Economics*.
- Fryer R, Dobbie W. (2013) “Getting Beneath the Veil of Effective Schools: Evidence from New York City.” *American Economic Journal: Applied Economics*. 2013;5(4):28-60.
- Todd, P, and K. Wolpin (2003) “On The Specification And Estimation Of The Production Function For Cognitive Achievement”. *Economic Journal*, 113, F3-F33
- Boardman A., and Richard J. Murnane (1979): “Using Panel Data to Improve Estimates of the Determinants of Educational Achievement”. *Sociology of Education*, Vol. 52, No. 2, pp. 113-121.
- Krueger y Whitmore (2001): “The Effect of Attending a Small Class in the Early Grades on College-test Taking and Middle School Test Results: Evidence from Project Star”, *The Economic Journal*, Vol. 111, No. 468, pp. 1–28.
- Card, D., and Laura Giuliano (2016): “Can Tracking Raise the Test Scores of High- Ability Minority Students?” *American Economic Review* 106(10): 2783–2816.
- Abdulkadiroglu, Pathak, and Walters (2017): “Free to Choose:Can School Choice Reduce Student Achievement?” *mimeo*. Versión actualizada del NBER Working Paper 21839.
- Hanushek E. A., M. Piopiunik, y S. Wiederhold (2014) “The Value of Smarter Teachers: International Evidence on Teacher Cognitive Skills and Student Performance” NBER Working Paper 20727.
- Kramarz, F., S. Machin, and A. Ouazad (2015): “Using Compulsory Mobility to Identify School Quality and Peer Effects”, *Oxford Bulletin of Economics and Statistics* 77 (4): 566-587.
- Jackson, C. K., R. C. Johnson, and C. Persico (2016): “The Effects Of School Spending On Educational And Economic Outcomes: Evidence From School Finance Reforms” *The Quarterly Journal of Economics* (2016), 157–218.
- Gibbons, S., S. McNally, and M. Viarengo (2018): “Does Additional Spending Help Urban Schools? An Evaluation Using Boundary Discontinuities”. *Journal of the European Economic Association* 16(5):1618–1668.